

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет управления
Менеджмента



УТВЕРЖДЕНО:

Декан, Руководитель подразделения
Кудряков В.Г.
(протокол от 17.05.2024 № 8/1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МОДУЛЬ 3. МОДЕЛИ И ИНСТРУМЕНТЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКИХ
ТЕРРИТОРИЙ
«УПРАВЛЕНИЕ РЕСУРСНЫМ ПОТЕНЦИАЛОМ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ»

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки: Управление комплексным развитием сельских территорий

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Срок получения образования: 2 года

Объем:
в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

2024

Разработчики:

Профессор, кафедра менеджмента Гетманцев К.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 №1000

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Менеджмента	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Егоров Е.А.	Согласовано	15.04.2024, № 11
2	Факультет управления	Председатель методической комиссии/совета	Нестеренко М.А.	Согласовано	16.05.2024, № 5

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование системных представлений об управлении ресурсным потенциалом сельских территорий, умений использования эффективных методов и процессов природопользования

Задачи изучения дисциплины:

- овладение навыками определять ценность и обосновывать приоритеты развития человеческого капитала сельских территорий;
- формирование умений осуществления оценки и определения приоритетов развития ресурсного потенциала сельских территорий.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-ПЗ Способен определять ценность и обосновывать приоритеты развития человеческого капитала сельских территорий

ПК-ПЗ.2 Оценивает эффективность использования человеческого капитала сельских территорий

Знать:

ПК-ПЗ.2/Зн1 Знает механизмы формирования человеческого капитала сельской территории

Уметь:

ПК-ПЗ.2/Ум1 Умеет оценивать уровень развития человеческого капитала сельской территории

Владеть:

ПК-ПЗ.2/Нв1 Владеет методами оценки состояния человеческого капитала сельской территории

ПК-ПЗ.3 Разрабатывает и обосновывает приоритеты развития человеческого капитала сельских территорий

Знать:

ПК-ПЗ.3/Зн1 Знает основные направления и приоритеты развития человеческого капитала сельской территории

Уметь:

ПК-ПЗ.3/Ум1 Умеет определять направления и приоритеты развития человеческого капитала сельской территории и обеспечивать их достижение

Владеть:

ПК-ПЗ.3/Нв1 Владеет навыками целеполагания в сфере формирования и развития человеческого капитала сельской территории

ПК-П6 Способен оценить и определить приоритеты развития ресурсного потенциала сельских территорий

ПК-П6.1 Идентифицирует виды ресурсного потенциала сельских территорий

Знать:

ПК-П6.1/Зн1 Знает виды ресурсного потенциала сельских территорий

Уметь:

ПК-П6.1/Ум1 Умеет определять виды ресурсного потенциала сельских территорий

Владеть:

ПК-П6.1/Нв1 Владеет навыками оценки текущего ресурсного потенциала сельской территории

ПК-П6.2 Применяет методику оценки эффективности использования ресурсного потенциала сельских территорий

Знать:

ПК-П6.2/Зн2 Знает методы и инструменты проведения оценки эффективности использования ресурсного потенциала сельских территорий

Уметь:

ПК-П6.2/Ум2 Умеет использовать существующие и создавать новые методы и инструменты проведения оценки эффективности использования ресурсного потенциала сельских территорий

Владеть:

ПК-П6.2/Нв2 Владеет навыками проведения оценки и построения системы мониторинга ресурсного потенциала сельских территорий

ПК-П6.3 Определяет приоритеты развития ресурсного потенциала сельских территорий

Знать:

ПК-П6.3/Зн2 Знает основные приоритеты ресурсного потенциала сельских территорий

Уметь:

ПК-П6.3/Ум2 Умеет определять потребности сельской территории в ресурсном обеспечении её развития и определять приоритеты ресурсного обеспечения

Владеть:

ПК-П6.3/Нв2 Владеет навыками количественной и качественной оценки текущего состояния и потребностей сельских территорий в ресурсах развития

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Управление ресурсным потенциалом сельских территорий» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 3.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	144	4	37	3	12	22	53	Экзамен (54)
Всего	144	4	37	3	12	22	53	54

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Управление человеческим потенциалом сельской территории	42		6	10	26	ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3
Тема 1.1. Основы формирования ресурсного потенциала сельской территории	12		2	2	8	
Тема 1.2. Человеческий потенциал сельской территории	14		2	4	8	
Тема 1.3. Качество жизни населения сельской территории	16		2	4	10	
Раздел 2. Управление ресурсным потенциалом сельской территории	45		6	12	27	ПК-П6.1 ПК-П6.2 ПК-П6.3
Тема 2.1. Управление материальными ресурсами сельской территории	14		2	4	8	
Тема 2.2. Управление рекреационными ресурсами сельской территории	14		2	4	8	
Тема 2.3. Эффективное природопользование сельской территории	17		2	4	11	
Раздел 3. Промежуточная аттестация	3	3				ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3 ПК-П6.1 ПК-П6.2 ПК-П6.3
Тема 3.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена	3	3				
Итого	90	3	12	22	53	

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Управление человеческим потенциалом сельской территории

(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 26ч.)

Тема 1.1. Основы формирования ресурсного потенциала сельской территории

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Основные понятия и характеристика ресурсного потенциала сельской территории. Виды ресурсов сельской территории

Тема 1.2. Человеческий потенциал сельской территории

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Человеческие ресурсы и человеческий потенциал сельской территории. Нематериальные ресурсы сельской территории

Тема 1.3. Качество жизни населения сельской территории

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Понятие качества жизни населения. Показатели, характеризующие качество жизни сельских жителей. Методы управления качеством жизни населения сельской территории

Раздел 2. Управление ресурсным потенциалом сельской территории

(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 27ч.)

Тема 2.1. Управление материальными ресурсами сельской территории

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Понятие и виды материальных ресурсов сельской территории. Воспроизводимые и невоспроизводимые ресурсы развития. Уникальные ресурсы сельской территории

Тема 2.2. Управление рекреационными ресурсами сельской территории

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Рекреационный потенциал и рекреационные ресурсы сельской территории. Потенциал туристско-рекреационного развития сельской территории. Методы активации ресурсного потенциала сельской территории

Тема 2.3. Эффективное природопользование сельской территории

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 11ч.)

Эффективность использования природных ресурсов сельской территории. Методы оценки эффективности использования природных ресурсов. Потери ресурсов. Восстановление ресурсов

Раздел 3. Промежуточная аттестация

(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Тема 3.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена

(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Промежуточная аттестация в форме экзамена

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Управление человеческим потенциалом сельской территории

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Человеческие ресурсы территории – это...

- а) определенная совокупность качеств и характеристик населения территории, которая характеризует его способность к деятельности определенного рода
- б) совокупность количественных характеристик населения территории, характеризующая его потенциал экономической деятельности
- в) совокупность психологических характеристик, определяющих способность населения формировать неформальные связи

2. Экономически активное население территории называется:

- а) трудоспособным населением

- б) человеческим капиталом территории
- в) рабочей силой
- г) списочным населением территории

3. Безработными по методике МОТ не признается лицо

- а) не имеющее работы
- б) находящееся в поисках работы
- в) готовое приступить к работе
- г) не желающее работать

4. Особенностью сельской занятости является:

- а) высокая доля работающих женщин
- б) низкая доля работающих женщин
- в) высокая занятость сельской молодежи
- г) высокая доля занятого населения предпенсионного и пенсионного возраста

5. Методы исследования занятости сельского населения должны включать

- а) оценку занятости населения на придомовых, приусадебных участках
- б) исследование отчетных данных сельскохозяйственных предприятий
- в) оценку занятости в личных подсобных хозяйствах
- г) все ответы верные

6. Для определения приоритетов развития человеческого капитала сельской территории и расчета структурных сдвигов можно использовать

- а) балансы трудовых ресурсов
- б) данные социально-экономического паспорта
- в) данные МВД и миграционной службы
- г) данные агропредприятий о занятости населения

7. Максимальный срок выплаты пособия по безработице в сельском центре занятости составляет:

- а) 36 месяцев
- б) 60 месяцев
- в) 90 месяцев
- г) 120 месяцев

8. Человеческий ... - это людские ресурсы, которые сельская территория может использовать для своего развития

- а) капитал
- б) фактор
- в) потенциал
- г) ресурс

9. Качество сельского населения нельзя оценить показателем

- а) численностью населения
- б) уровень культуры населения
- в) уровень образования населения
- г) производительностью труда

10. Показатель индекса человеческого развития, косвенно характеризующий здоровье граждан и уровень развития медицины в территории

- а) ожидаемая продолжительность жизни
- б) ожидаемая смертность
- в) младенческая смертность
- г) производительность труда

11. Индекс человеческого развития не может быть равным:

- а) 0
- б) 0,5
- в) 1
- г) 1,5

12. Какое суждение верно:

- а) управление человеческими ресурсами дает синергетический эффект, если в организации соблюдается принцип: система подбора, найма и расстановки сотрудников обеспечивает развитие персонала
- б) управление человеческими ресурсами дает синергетический эффект, если в организации соблюдается принцип: применяется практика делегирования полномочий подчиненным, формируется культура работы в «команде»
- в) нет верного
- г) оба верны

13. ... — планирование человеческих ресурсов, которое призвано обеспечить оптимальное раскрытие потенциала наемных работников и их мотивацию в условиях противоречивости требований, вытекающих, с одной стороны, из задач, стоящих перед организацией, а с другой, — из интересов и потребностей работников:

- а) фаза профессионального роста
- б) кадровое планирование
- в) освоение выбранной стратегии развития
- г) стимулирование кадров

14. Стратегический инструмент, позволяющий ориентировать персонал на общие цели, мобилизовать инициативу работников и облегчить общение между ними:

- а) стратегия ограниченного роста
- б) стратегия управления персоналом
- в) культура организации
- г) система мотивации

15. Модель, которая выстраивается по принципу максимально четкого распределения обязанностей между всеми членами местного сообщества, упорядочения коммуникаций и любых взаимодействий в сообществе:

- а) нормированная
- б) механистическая
- в) программированная
- г) стратегическая

Раздел 2. Управление ресурсным потенциалом сельской территории

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Главное причиной уменьшения площадей сельскохозяйственных угодий в России является:

- а) эрозия почв
- б) заболачивание почв
- в) засоление почв
- г) структурное разрушение почв

2. Проблемы которые чаще других встречаются при орошении земель - это:

- а) заболачивание
- б) водная эрозия
- в) засоление
- г) ветровая эрозия

3. Основной причиной возникновения водной проблемы в сельских территориях являются:

- а) загрязнение вод
- б) рост потребления воды при неизменном объеме водных ресурсов
- в) неравномерное распределение водных ресурсов
- г) интенсивное использование водного горизонта промышленными предприятиями

4. Наибольшее число способов хозяйственного использования характерно для:

- а) подземных вод
- б) рек

- в) озер
- г) болот

5. Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются:

- а) минеральные
- б) климатические
- в) рекреационные
- г) таких ресурсов нет

6. Примером исчерпаемых ресурсов возобновляемых природных ресурсов является

- а) бурый уголь
- б) лесные ресурсы
- в) речная (озерная) вода
- г) человеческие ресурсы территории

7. К настоящему времени человеком для сельскохозяйственных нужд используется

- а) около 5% суши
- б) около 10% суши
- в) около 20% суши
- г) около 30% суши

8. Для оценки эффективности использования прирочных ресурсов сельской территории можно составить:

- а) инвентарную книгу территории
- б) социально-экономический паспорт территории
- в) экспликацию имущества территории
- г) опись имеющегося земельного фонда территории

9. Для оценки уровня воздействия на природные ресурсы территории можно использовать:

- а) Коэффициент антропогенного воздействия на территорию
- б) Коэффициент изъятия природных ресурсов
- в) Индекс природопользования территории
- г) Показатель природного давления

10. Для оценки эффективности использования лесного фонда территории можно использовать следующие показатели

- а) показатель расчетной лесосеки
- б) показатель вырубки и заготовки леса
- в) показатель производства пиломатериалов
- г) показатель восстановления лесного фонда

11. Среди приоритетов современного использования природных ресурсов сельской территории можно выделить:

- а) обеспечение рационального использования созданной минерально-сырьевой базы территорий
- б) воспроизводство и охрана подземных вод
- в) улучшение системы информационного обеспечения природопользования
- г) все обозначенные варианты

12. Для определения перспективных направлений формирования и развития природных ресурсов территории должна быть проведена

- а) инвентаризация природных ресурсов территории
- б) кодификация природных ресурсов территории
- в) заявительное описание ресурсов территории
- г) администрирование природных ресурсов территории

13. Соотношение между величиной природных ресурсов территории и размерами их использования называется:

- а) ресурсообеспеченностью территории
- б) валовым продуктом территории
- в) благосостоянием территории

г) природопользованием

14. Постановка природных ресурсов территории на кадастровый учет позволяет:

- а) повысить качество оценок располагаемых ресурсов
- б) учесть отсутствующие в кадастре объекты учета
- в) провести рыночную оценку ресурсов территории
- г) все ответы верные

15. В настоящее время площадь сельскохозяйственных земель России составляет:

- а) 221 млн га
- б) 318 млн га
- в) 472 млн га
- г) 176 млн га

16. Инвентаризация ресурсов сельской территории – это...

- а) оценка материальной среды сельской территории с целью благоустройства данной территориальной единицы и обеспечения социального благосостояния её жителей
- б) оценка материальной среды сельской территории с целью активизации процессов хозяйственной деятельности и развития экономики территории
- в) среды сельской территории с целью формирования инвестиционных возможностей развития сельской территории
- г) среды сельской территории с целью формирования информационной базы налогообложения в интересах развития сельской территории

17. Ресурсы развития сельской территории – это

- а) часть ресурсного потенциала территории, который можно использовать для изменения жизни сообщества к лучшему
- б) набор специальных средств и инструментов, обеспечивающих развитие экономики сельской территории
- в) отдельная группа основных ресурсов территории используемая для реализации проектов развития территории
- г) финансовые и инвестиционные ресурсы, которые могут быть использованы в целях развития территории

18. Назначение инвентаризации ресурсов включает

- а) описание уровня доходов местных жителей и доступных им социальных услуг
- б) получение базовой информации об условиях жизни и экономической деятельности людей, оценку её с точки зрения возможностей развития территории
- в) подготовка информационной базы для анализа налогового потенциала территории и ревизию земельных ресурсов территории
- г) описание основных показателей хозяйственной деятельности предприятий и организаций территории

19. При описании природных условий и местоположения территории нужно учитывать

- а) природные ресурсы, формирующие сельское и лесное хозяйство (земля, лес)
- б) минеральные ресурсы, формирующие добывающую промышленность
- в) рекреационные ресурсы для оценки возможности развития туризма
- г) все перечисленные варианты

20. Информация о природных условиях и местоположении территории может учитываться в следующих стратегиях местного развития

- а) развития рекреационно-туристической зоны
- б) развития транспорта и связи
- в) благоустройства населенных пунктов территории
- г) развития социальной сферы сельской территории

21. Оценка рельефа местности сельской территории имеет значение при...

- а) оценке возможности рельефа с точки зрения промышленного и жилищного строительства
- б) развития сельского хозяйства
- в) развития агротуризма и рекреации (орография)
- г) все ответы верные

22. Характеристика земельных ресурсов сельской территории даёт представление об...

- а) хозяйственной специализации территории
- б) особенностях системы расселения населения
- в) свободных ресурсах для развития территории
- г) системе размещения предприятий и хозяйственных комплексов

23. При оценке потенциала экономического развития территории следует учитывать...

- а) наличие строительных площадок под экономические объекты
- б) имеющиеся промышленные зоны
- в) строительных подрядчиков
- г) все ответы верные

24. Для оценки научного и инновационного потенциала территории следует использовать следующие показатели

- а) создание образцов новых типов машин, оборудования, аппаратов, приборов и средств автоматизации
- б) объем инвестиций в основной капитал аграрных предприятий
- в) количество научных учреждений, расположенных в пределах сельской территории и научных сотрудников в них
- г) количество обучающихся во всех типах учебных заведений и число профессорско-преподавательского состава

25. При оценке местных (муниципальных) финансов следует учитывать...

- а) объем поступающих дотаций и субсидий в местный бюджет
- б) размер налогооблагаемой базы по всем видам налогов, собираемым на территории
- в) оценку действующей системы формирования бюджета, его доходной и расходной частей
- г) прочие безвозмездные поступления со стороны населения сельской территории

Раздел 3. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Третий семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ПК-П6.1 ПК-П3.2 ПК-П6.2 ПК-П3.3 ПК-П6.3

Вопросы/Задания:

1. Развитие сельских территорий как объект управления
2. Основные характеристики человеческого капитала
3. Роль человеческого капитала в формировании ресурсного потенциала сельских территорий
4. Подходы к увеличению качества человеческого капитала
5. Понятие ресурсного потенциала сельских территорий
6. Назначение ресурсного потенциала сельских территорий
7. Основные виды ресурсов

8. Подходы к классификации ресурсов
9. Характеристика базовых компонентов ресурсного потенциала
10. Понятие метода формирования ресурсного потенциала
11. Классификация методов формирования ресурсного потенциала
12. Понятие проектов в развитии ресурсного потенциала сельских территорий
13. Назначение проект-менеджмента в развитии ресурсного потенциала сельских территорий
14. Виды проектов
15. Этапы реализации проектов
16. Кадровое обеспечение реализации проектов
17. Оценка эффективности проектов
18. Методологические основы управления проектами
19. Организационные основы управления проектами
20. Оценка качества реализации проектов
21. Особенности управления материальными ресурсами
22. Роль органов власти в управлении материальными ресурсами сельских территорий
23. Классификация материальных ресурсов
24. Особенности групп материальных ресурсов
25. Специфика регулирования групп материальных ресурсов
26. Этапы процесса управления материальными ресурсами
27. Характеристика функций управления материальными ресурсами
28. Необходимость обеспечения сельских территорий материальными ресурсами
29. Показатели обеспеченности материальными ресурсами
30. Характеристика природных ресурсов в системе ресурсного потенциала сельских территорий
31. Сложности в управлении обеспеченностью природными ресурсами

32. Понятие и назначение рекреационных ресурсов
33. Роль рекреационных ресурсов в развитии территории
34. Методы управления природными и рекреационными ресурсами
35. Инструменты управления природными и рекреационными ресурсами
36. Понятие природопользования
37. Сущность эффективности природопользования
38. Целесообразность эффективного природопользования
39. Организация управления эффективностью природопользования
40. Анализ обеспеченности материальными ресурсами
41. Анализ использования материальных ресурсов в производстве
42. Анализ использования отходов производства
43. Сущность понятия «запасы»
44. Этапы управления запасами
45. Методы эффективного управления запасами
46. Оценка эффективности управления запасами
47. Сущность финансовых ресурсов в системе развития сельских территорий и источники их формирования
48. Этапы управления финансовыми ресурсами
49. Процесс управления ресурсами проекта
50. Построение графика стоимости времени выполнения проекта
51. Типы ограничений проекта
52. Методы распределения ресурсов. Метод выравнивания ресурсов
53. Методы распределения ресурсов. Метод распараллеливания операций

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Управление социальным самочувствием сельских территорий: метод. указания / БРИТИКОВА Е. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 57 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11459> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке
2. ПЛОТНИКОВА Е. В. Программирование и планирование развития территории: метод. указания / ПЛОТНИКОВА Е. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 107 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11490> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке
3. КЛОЧКО Е. Н. Проектное управление в государственном и муниципальном секторе: метод. указания / КЛОЧКО Е. Н.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 48 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11451> (дата обращения: 21.06.2024). - Режим доступа: по подписке
4. КЛОЧКО Е. Н. Управление ресурсным потенциалом сельских территорий: учеб. пособие / КЛОЧКО Е. Н., Коваленко Л. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2023. - 94 с. - 978-5-907757-56-1. - Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. ЯРОЦКАЯ Е. В. Управление земельными ресурсами сельских территорий: метод. указания / ЯРОЦКАЯ Е. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 31 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11530> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке
2. СЫЧАНИНА С. Н. Политика управления человеческим капиталом сельских территорий: метод. указания / СЫЧАНИНА С. Н.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 76 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11462> (дата обращения: 21.06.2024). - Режим доступа: по подписке
3. АРТЕМОВА Е. И. Управление инвестиционной деятельностью в муниципальном образовании: учеб. пособие / АРТЕМОВА Е. И., Климова Н. В., Лазько Л. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2023. - 167 с. - 978-5-907668-70-6. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=13017> (дата обращения: 21.06.2024). - Режим доступа: по подписке
4. БЕЛКИНА Е. Н. Планирование устойчивого развития сельских территорий: метод. указания / БЕЛКИНА Е. Н., Зайцева М. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 42 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11507> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке
5. СЫЧАНИНА С. Н. Политика управления человеческим капиталом сельских территорий: учеб. пособие / СЫЧАНИНА С. Н., Шичих Р. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2024. - 123 с. - 978-5-907817-06-7. - Текст: непосредственный.

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.garant.ru/> - информационно-правовой портал Гарант
2. <https://www.economy.gov.ru> - Министерство экономики Российской Федерации
3. <http://www.kremlin.ru> - Официальный сайт Портал Президента РФ
4. <https://msh.krasnodar.ru> - Министерство сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности Краснодарского края

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Компьютерный класс

226гл

Интерактивная панель Samsung - 1 шт.

Персональный компьютер HP 6300 Pro SFF/Core i3-3220/4GB/500GB/NoODD/Win7Pro - 1 шт.

Сплит-система LS-H12KPA2/LU-H12KPA2 - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчетливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме

(аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов

их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина "Управление ресурсным потенциалом сельских территорий" ведется в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.